

2. Тощенко Ж.Т. Кентавр-проблема в познании и преобразующей деятельности человека.// Социол. исслед №1 2005г. С. 4
3. Тощенко Ж.Т. Парадоксы религиозного сознания. Парадоксальный человек. М.: Гардарики, 2001. С.2.
4. Тощенко Ж.Т. Кентавр-проблема в познании и преобразующей деятельности человека.// Социол. исслед №1 2005г. С. 2.
5. Энциклопедия практической психологии. Статья: «Учет особенностей женской психологии и женского мировосприятия в современном образовательном процессе» [Электронный ресурс]: <http://psychologos.ru>

Пахтусова Н.А.,  
г. Челябинск

#### К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ Г. ЧЕЛЯБИНСКА

Современное состояние рынка труда делает сложным процесс ориентирования молодежи на определенные профессии. Во-первых, мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив. С одной стороны, это расширяет возможности выбора, с другой – имеющееся многообразие рождает трудности в его совершении. Во-вторых, особенностью современного мира профессий является его полипрофессионализм. Экономический кризис обострил ситуацию. Особенно сложно приходится выпускникам школ, которым предстоит сделать правильный профессиональный выбор. Чем точнее сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей будет в жизни и тем большая вероятность того, что общество получит профессионала.

Методологические и методические основы социологического изучения профессионально-образовательных ориентаций молодежи были заложены еще в 70-90-х гг. XX в. в работах таких авторов, как А.Г. Здравомыслов, С.Н.

Иконникова, В.Т. Лисовский, Д.Л. Константиновский, В.Л. Оссовский, М.Н. Руткевич, М.Х. Титма, Г.А. Чередниченко, В.Ф. Черноволенко, В.Н. Шубкин.

Среди авторов, занимающихся исследованиями проблем социально-профессионального самоопределения молодого поколения в начале XXI в., можно особо выделить работы А.М. Гнедина, Я.В. Дидковской, Ю.А. Зубок, О.И. Карпухина, В.И. Чупрова. В целом же можно отметить некоторое снижение интереса исследователей к указанным проблемам на рубеже веков, обусловленное разрушением системы профориентации, а также появлением в обществе многих других социальных проблем, настоятельно требующих решения. В последние же годы, в условиях экономического кризиса интерес к изучению профессионально-образовательных ориентаций и воссозданию системы профориентации вновь стал нарастать в связи с рядом негативных тенденций на рынке труда, а также проблемами социально-демографического характера и реформированием отечественной системы образования. В новых экономических условиях решение проблемы подготовки выпускника школы к осознанному профессиональному самоопределению становится жизненно необходимым, а исследования профессионального самоопределения выпускников школ вновь весьма популярными.

В настоящее время существуют различные подходы к пониманию сущности профессионального самоопределения. Так, Е.А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение как «деятельность человека, принимающую ту или иную содержательную составляющую в зависимости от этапа его развития как субъекта труда» [4, с. 40]. Существенный вклад в теорию и практику изучения профессионального самоопределения внес Н.С. Пряжников. Он подчеркивает неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [6, с. 17]. Профессиональное

самоопределение на этапе старшего школьного возраста – это возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда [3, с. 17].

При всем своем разнообразии профессионально-образовательный выбор имеет некоторую общую структуру. Например, по мнению Н.Н. Захарова, осуществляя выбор, индивид соотносит три элемента: собственные потребности и интересы; собственные возможности; потребности общества в кадрах определенных профессий. При этом идеальной является ситуация, при которой совпадают желания индивида, его интерес к определенным видам профессиональной деятельности, способности и склонности индивида, а также потребности общества, региона в кадрах [2, с.102]. Однако в реальности ситуация складывается подобным образом редко, поскольку при выборе профессии большинство учащихся не учитывает всех трех элементов.

В контексте решения задач данного исследования профессиональное самоопределение необходимо рассматривать как сознательный деятельностный акт выявления и утверждения собственной позиции человека в выборе сферы профессиональной деятельности в соответствии с этическими, личностными ценностями, социальными потребностями и запросами современного рынка труда.

В рамках проведенного исследования изучались профессионально-образовательные планы на решающем этапе процесса социального самоопределения молодежи – на пороге средней школы, учебные и познавательные интересы, мотивы выбора профессии, источники информации о рынке образовательных услуг, специальностях, престижные и выбираемые учащимися профессии, предпочтения учащихся относительно сфер деятельности, степень согласованности образовательных и профессиональных намерений учащихся с ситуацией на рынке труда. В исследовании приняли участие учащиеся 11-х классов общеобразовательных школ г. Челябинска.

С целью определения дальнейших конкретных жизненных планов выпускников г. Челябинска после выхода из стен школы учащимся был задан следующий вопрос: «Решил ли ты, чем будешь заниматься после школы?». Анализ ответов учащихся показал, что число выпускников, определившихся с дальнейшим жизненным выбором, составило 71,60 %. При этом 8,88 % учащихся на момент опроса не приняли никакого конкретного решения. А также 19,43 % затруднились ответить на данный вопрос. Таким образом, учитывая, что анкетирование школьников проводилось в марте, можно констатировать, что каждый третий учащийся 11-го класса за два месяца до окончания школы еще не определился с профессионально-образовательным выбором, что характеризует определенные затруднения в их профессиональном самоопределении и может негативно сказаться на их будущем.

При этом подавляющее большинство выпускников после окончания школы планирует поступать в высшие учебные заведения. Таким образом, представление о высшем образовании как одной из социальных ценностей стало в России общепринятым. Диплом о высшем профессиональном образовании рассматривается как необходимое условие для получения «хорошей работы», обеспечивающей «приличный» заработок, стабильное и высокое положение в обществе. С другой стороны, совершенно очевидно, что стремление выпускников поступить в вузы связано с требованиями работодателей к уровню квалификации соискателей рабочих мест.

В ходе исследований было также выявлено, образование по каким именно направлениям является для выпускников предпочтительным. Анализ данных показал, что лидирующие места среди специальностей занимают техническая (31,08 %), гуманитарная (26,64 %) и экономическая (17,76 %). Далее по мере убывания расположились юридическая и управленческая (по 13,32 %), медицинская (8,33 %) и политологическая (2,22 %). При этом выявлено неправильное сопоставление учащимися выбранной профессии и сферы деятельности.

Соотнесем полученные данные с информацией о положении на рынке труда Челябинской области в январе-апреле 2012 года, размещенной на сайте Главного управления по труду и занятости населения Челябинской области (<http://szn74.ru/content/pokazateli>) [5]. По данным Челябинскстата, в январе-марте 2012 года отмечен рост основных показателей экономического развития: индекс промышленного производства по основным видам деятельности по полному кругу организаций-производителей составил 103,6% к соответствующему периоду прошлого года. Что характеризует социально-экономическую ситуацию в Челябинской области как стабильную. В настоящее время активно развиваются промышленные предприятия Челябинска и Челябинской области и это, в свою очередь, оказывает влияние и на профессиональный выбор школьников.

Кроме того, нельзя не отметить, что сделанный выпускниками выбор с одной стороны соответствует их личным предпочтениям, а с другой потребностям региона в кадрах. В действительности экономика региона нуждается в кадрах по рабочим профессиям, особенно кадрах квалифицированных, в чем достаточно легко убедиться, просмотрев перечень имеющихся вакансий на официальном сайте главного управления по труду и занятости населения Челябинской области [5]. То есть, в целом перечни выбранных выпускниками школ направлений и потребность регионального рынка труда согласуются между собой.

В данной статье предложен частичный анализ исследования. Позволим себе сформулировать следующие выводы:

1. Профессиональная ориентация по-прежнему обусловлена социальной обстановкой: выпускники сначала выбирают уровень образования и только потом – профессию.
2. Структура образовательных намерений не отличается разнообразием. Предпочтение выпускников отдается высшему образованию, и лишь небольшое количество выпускников, выбравших систему начального

профессионального образования и систему среднего профессионального образования.

3. В целом перечни выбранных выпускниками школ направлений и потребность регионального рынка труда согласуются между собой. Согласно рейтингу профессионально-образовательных направлений к числу привлекательных школьниками отнесены: техническое (31,08 %), гуманитарное (26,64 %) и экономическое (17,76 %). При этом выявлено неправильное сопоставление учащимися выбранной профессии и сферы деятельности.

4. Анализ связи мотивов с образовательными планами выпускников показал, что мотив «самореализации» выявлен у 54,95 % выпускников. Почти треть выпускников – 32,75 % – руководствуются престижностью вуза. Следующей по значимости выступает возможность творчески развиваться во время учебы в вузе – 14,99 %. Таким образом, наиболее значимыми при выборе дальнейшего пути для школьников являются статусные характеристики профессии (социальный престиж) и стремление к самосовершенствованию.

5. Благоприятным фактором профессионального самоопределения выпускников выступает тот факт, что решение о выборе вуза и специальности было принято выпускниками самостоятельно (29,97 %); выбор примерно трети выпускников был предопределен советами родителей (32,19 %). Менее значимым оказалось влияние работников вузов (4,44 %) и учителей школ (3,89 %).

Развитие у учащихся устойчивого интереса к определенному профессиональному направлению возможно за счет создания оптимальных условий для овладения профессионально значимыми знаниями, умениями и навыками, за счет поиска скрытых возможностей профильного и профессионально направленного обучения. Предупреждающая поддержка, предвидение и совместное решение проблем позволяют развивать и стимулировать устойчивый интерес к определенному профессиональному

направлению, формировать систему профессионально и личностно-значимых ценностей, способствовать моделированию учащимся собственного профессионального будущего и т.д.

Направления развития и совершенствования системы профориентации учащейся молодежи по проблеме формирования осознанного выбора профессии и учебного заведения мы видим в укреплении межведомственной координации действий всех заинтересованных ведомств, учреждений и организаций, привлечении широкого круга специалистов, а также в применении в профориентационной практике современных методов и форм работы с учетом специфики профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики, региональных условий, возрастных особенностей юношеского периода.

#### Литература

1. Винтин И.А. Особенности социального самоопределения старшеклассников / И.А. Винтин // Социс. – 2004. – № 2.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н.Захаров. – М.: Просвещение, 1988.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М., 2003.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения молодежи / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 2000.
5. Официальный сайт Главного управления по труду и занятости населения Челябинской области: <http://szn74.ru/content/pokazateli>.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М., 1996.